**1.**    **Принцип науковості.**Науковий підхід у керівництві школою дає можливість приймати організаційно – адміністративні рішення й дії на основі глибокого проникнення в суть педагогічного процесу, в суть фактів і явищ шкільного життя;

**2.**    **Принцип компетентності й відповідність.** Структура знань сучасного керівника школи базується на органічному поєднанні теоретичного й практичного аспектів. Ця єдність означає:

* вивчення теоретичних проблем, найбільш актуальних для практичної діяльності директора школи;
* глибокий теоретичний аналіз стану вирішення кожного питання в школі;
* чітке визначення на основі теорії завдань управління навчально – виховним процесом, виділення питань, на які необхідно звернути увагу в ході управління;
* акумуляцію кращого педагогічного досвіду й упровадження його в практичну діяльність;
* вибір доцільних форм і методів контролю засвоєння навчальних предметів;
* створення здорової творчої атмосфери в педагогічному колективі.

**3.**    **Принцип конкретності та діловитості.**Цей принцип означає оперативність, чіткість, конкретність, результативність і точність у розв’язанні найактуальніших проблем.

**4.**    **Принцип оптимізації.** Принцип оптимізації в управлінні школою означає науково обґрунтований, найкращий вибір мети, засобів, методів управління, здійснення контролю з метою досягнення максимальних результатів у навчально – виховній роботі при раціональній затраті часу вчителів і учнів.

**5.**    **Принцип економізації.** Він полягає в раціональному й економічному використанні навчально – матеріальної бази, педагогічних кадрів, їх властивостей та часу вчителів і учнів.

**6.**    **Принцип перспективності та цілеспрямованості.** Директор повинен добре уявляти й прогнозувати перспективи розвитку школи, яку очолює, він визначає пріоритетні напрями в навчально – виховному процесі. Перспективність тісно пов’язана з цілеспрямованістю, їх об’єднує спільність мети. Усвідомлюючи розвиток школи на майбутнє, адміністрація правильно визначає педагогічні механізми реалізації мети навчання й виховання.

**7.**    **Принцип плановості.** Важливою умовою роботи школи є конкретне, чітке планування.

**8.**    **Принцип спеціалізації.** Принцип спеціалізації характеризується певними рівнями:

* спеціалізація адміністрації школи за  педагогічною освітою різного фаху;
* певна спеціалізація вчителів у викладанні шкільних предметів у постійно визначених групах класів;
* спеціалізацію можна вводити й у навчальній та виховній роботі.

**9.**    **Принцип гуманізації.**Гуманність є однією з найсуттєвіших ознак школи.

**10.**   **Принцип національної свідомості й патріотизму.** Він полягає в тому, що директор школи, вся адміністрація контролюють, як учителі школи використовують зміст освіти, позакласну й позашкільну роботу для виховання в учнів почуття національної гідності, патріотизму, як виховують у дітей готовність стати на захист України, любов, повагу, шанобливе ставлення до її символів.

